Planificação Geral
2026/2027

Disciplina: **HGP**
Ano: **6.º**

1.º Semestre		2.º Semestre	
N.º de aulas previstas	54	N.º de aulas previstas	48

Aprendizagens Essenciais

▪ Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus; ▪ Relacionar as incursões dos bandeirantes com a exploração do interior do Brasil. ▪ Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira; ▪ Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal; ▪ Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais; ▪ Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais); ▪ Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira; ▪ Relacionar o terramoto de Lisboa com a ação política de Marquês de Pombal ▪ Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança ▪ Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito; ▪ Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil; ▪ Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo; ▪ Relacionar a Revolução Liberal Portuguesa com a Independência do Brasil; ▪ Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo;	▪ Explicar a ascensão política de Salazar; ▪ Estabelecer uma relação de causalidade entre a ditadura militar e o surgimento do Estado Novo. ▪ Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único; ▪ Identificar manifestações de oposição ao Estado Novo. ▪ Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão. ▪ Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas; ▪ Identificar os principais acontecimentos do 24 de abril de 1974; ▪ Reconhecer na Constituição de 1976, a consagração de direitos relacionados com a liberdade de reunião, expressão, associação e formação de partidos políticos; ▪ Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982; ▪ Relacionar o processo de descolonização com o fim do Império Português; ▪ Identificar os principais órgãos de poder democrático, saídos da Constituição de 1976; ▪ Conhecer a UE, a ONU e os PALOP como organizações internacionais em que Portugal se insere; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia. ▪ Identificar/aplicar os conceitos: UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural ▪ Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital); ▪ Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência; ▪ Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas); ▪ Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as caraterísticas e a distribuição dos fenómenos demográficos;

▪ Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança , rutura ▪ Identificar medidas de modernização da agricultura em Portugal e os seus efeitos; ▪ Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro; ▪ Exemplificar aspetos da modernização dos meios de comunicação social; ▪ Destacar medidas dos governos liberais na educação e na justiça; ▪ Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização; ▪ Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia; ▪ Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: indústria, operariado. ▪ Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana; (Ultimato Inglês, a revolta de 31 de janeiro de 1891 e o Regicídio); ▪ Identificar os principais acontecimentos dos dias 4 e 5 de outubro de 1910; ▪ Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano; ▪ Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve.	▪ Identificar/ aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional. ▪ Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada; ▪ Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as caraterísticas e a distribuição da população urbana e rural; ▪ Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida; ▪ Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional; ▪ Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas; ▪ Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais; ▪ Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional; ▪ Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa. ▪ Identificar/ aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, área atrativa, área repulsiva, litoralização ▪ Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas; ▪ Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional; ▪ Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas; ▪Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, setores de atividade. ▪ Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial); ▪ Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas; ▪ Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal; ▪ Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as caraterísticas e a distribuição das redes de transporte; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte; telecomunicações, globalização. ▪ Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal;

	▪ Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal; ▪ Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional; ▪ Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente.

PONDERAÇÃO POR DOMÍNIOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
Domínios de aprendizagem	**Ponderação**	**Critérios de avaliação**
Utilização/ Interpretação de Fontes	35%	**Compreensão** **Apropriação** **Rigor** **Clareza** **Raciocínio** **Reflexão** **Criatividade** **Responsabilidade** **Participação** **Cooperação**
Compreensão Histórica - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	35%	
Comunicação	30%	